|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 1 متوسط | مذكرة رقم : 1 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | **الميدان المعرفي : أنشطة عددية** | |
| المقطع التعلمي1 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | | |
| المورد المعرفي 1 : الأعداد الطبيعية (كتابة وقراءة) | | | |
| الكفاءة المستهدفة :   * كتابة و قراءة عدد طبيعي * الكتابة الحرفية لعدد طبيعي | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التفويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **تمهيد1 ص 8:** رقم العشرات في العدد 2017 هو **1**  **الوضعية التعلمية رقم 1 ص 9:**   1. أ/ أكبر عدد طبيعي هو: 8310.   ب/أصغر عدد طبيعي هو: 1038.   1. الرقمين 2 و 5 ليس لهما نفس الدلالة في كتابتي العددين 25 و 52 لأن   الرقم 5 يمثل الأحاد في العدد 25 و يمثل العشرات في العدد 52.  الرقم 2 يمثل الأحاد في العدد 52 و يمثل العشرات في العدد 25.   1. العدد الذي يلي : 1000 = ألف.   العدد الذي يسبق: 998 = تسعمائة و ثمانية و تسعون.  **حوصلة:**  **نستعمل الأرقام 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 لكتابة الأعداد الطبيعية.**  **مثال:**  العدد 209 مشكل من ثلاث أرقام 2، 0 و 9.  العدد 5 مشكل من رقم واحد 5.  لتسهيل قراءة و كتابة عدد طبيعي كبير نقوم بترك فراغ عقب (بعد) كل ثلاث أرقام (تقسيم العدد الى فئات كل فئة بها ثلاث أرقام).  **مثال:**  نكتب : 671 45 = 45671  و نقرأ : خمسة و أربعون ألف و ستمائة و واحد و سبعون.  **تمرين 2 ص 18:** الأعداد الأتية 423، 324، 234 مكتوبة باستعمال الأرقام 2، 3، 4.   1. الأرقام 2، 3، 4 ليس لها نفس الدلالة في كتابة الأعداد السابقة لأن:   الرقم 3 يمثل الأحاد في العدد 423 و يمثل المئات في العدد 324 و يمثل العشرات في العدد 234.   1. 423 : أربعمائة و ثلاثة و عشرون.   324 : ثلاثمائة و أربعة و عشرون.  234 : مائتان و أربعة و ثلاثون. | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 1 متوسط | مذكرة رقم : 2 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | **الميدان المعرفي : أنشطة عددية** | |
| المقطع التعلمي1 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | | |
| المورد المعرفي 2 : الكسور العشرية (الأجزاء من عشرة، من مئة ،... ، كتابات مختلفة لكسر عشري) | | | |
| الكفاءة المستهدفة :   * كتابة و قراءة كسر عشري * إعطاء عدة كتابات لعدد عشري | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التفويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **تمهيد6 ، 7 و 8 ص 8:**  **الوضعية تعلمية 3 ص 9:**   1. حصة إيناس : ثلاثون جزء من مائة. 2. نعم أوافق رأي سعيد لأن عند حساب نتيجة الكسرين و نجد نفس النتيجة 0.3.   ج- نعم أوافق رأي إيناس لأن الكسرين يعطيان نفس النتيجة و هي 1.   1. أ-   بـ- إتمام الجمل:  عبارة عن وحدتين و أربعة أجزاء من عشرة و ثلاثة أجزاء من مائة.  عبارة عن وحدتين و ثلاثة و أربعون جزء من مائة.  **حوصلة:**   1. **الأجزاء من عشرة من مائة من ألف**   عند تجزئة الوحدة الى عشرة أجزاء متقايسة كل جزء منها يسمى **عُشْرْ**  ويكتب و هو أصغر من الواحد.  عند تجزئة الوحدة الى مائة جزء متقايس، كل جزء منها يسمى **جزءا من مائة**  و يكتب و هو أصغر من الواحد.   1. **كتابات مختلفة لكسر عشري:**   كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة  **مثال:**  **تمرين 2 ص 18:** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 1 متوسط | مذكرة رقم : 3 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | **الميدان المعرفي : أنشطة عددية** | |
| المقطع التعلمي1 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | | |
| المورد المعرفي 3 : العدد العشري و الكتابة العشرية (الإنتقال من كتابة عشرية الى كتابة كسرية) | | | |
| الكفاءة المستهدفة :   * كتابة و قراءة عدد عشري * الكتابة الحرفية لعدد عشري * تمثيل عدد عشري بعدة كتابات | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التفويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **تمهيد1 ص 8:**  **نشاط (وضعية تعلمية )1 ص 9:**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | الكسر العشري |  |  |  |  |  |  |  | | الكتابة العشرية | 9,87 | 6,4 | 21,787 | 0,3 | 0,1 | 0,01 | 0,001 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | الكتابة العشرية | | 0,05 | 52,986 | 2,7 | 23,05 | الكسر العشري |   **الحوصلة:**  كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري.  العدد : عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى **بالكتابة العشرية (باستعمال الفاصلة).**     |  |  | | --- | --- | | **2,35** | | | **0,35 يمثل الجزء العشري** | **2 تمثل الجزء الصحيح** |   نكتب 2,35 و نقرأ: إثنان فاصل خمسة و ثلاثون.  إثنان و خمسة و ثلاثون جزء من مائة.  و حدتان و ثلاثة أعشار و خمسة أجزاء من مائة.  **دوري الأن ص 13** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 1 متوسط | مذكرة رقم : 4 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | **الميدان المعرفي : أنشطة عددية** | |
| المقطع التعلمي1 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | | |
| المورد المعرفي 4 : دلالة الأرقام في كتابة عشرية | | | |
| الكفاءة المستهدفة :   * التفريق بين مواقع الأرقام في كتابة الأعداد. * التمييز بين الأجزاء في كتابة عدد عشري. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التفويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **الأسئلة : رقم 9 ص 8:**  **الوضعية التعلمية 6 ص 10 :**   * الأعداد التي يمكن تكوينها هي:   ,360 - 36,0 - 3,60 – 360,– 60,3 –,603 – ,630 - 0,36 – 0,63 – 06,3 – 306, – 036,   * الكتابات التي يمكن تبسيطها هي :   ,360 = 360 يمكن نزع الفاصلة، 36,0=36 نزع الصفر لأنه بعد الفاصلة  3,60 = 3,6 نزع الصفر ليس له معنى، 360,=360 الفاصلة لا يوجد رقم قبلها  ,603=630 ، ,630=630 ، 06,3=6,3 ، 306,=306 ، 036,=36  15000=15000 ، 3،10=3,1 ، 3,01=3,01 ، 03,0=3 ، 150,50=150,5  **الحوصلة :**  **يأخذ كل رقم معناه حسب موقعه في الكتابة العشرية.**  مثال: العدد 6392,459 مكتوب بدلالة الأرقام 2، 3، 4، 5، 6 و 9.  و يمكن وضعه (إدراجه) في جدول المراتب الآتي:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الجزء العشري** | | | **الجزء الصحيح** | | | | | | | الأجزاء من ألف | الأجزاء من مائة | الأعشار | الآحاد | العشرات | المئات | الآلاف | عشرات الآلاف | مئات الآلاف | | **9** | **5** | **4** | **2** | **9** | **3** | **6** |  |  |  * 0,459+6392=6392,459 (مجموع الجزأين الصحيح و العشري)   كل عدد عشري له كتابة تسمى المفكوك النموذجي: | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 1 متوسط | مذكرة رقم : 5 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | **الميدان المعرفي : أنشطة عددية** | |
| المقطع التعلمي1 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | | |
| المورد المعرفي 5 : التعليم على نصف مستقيم مدرج | | | |
| الكفاءة المستهدفة :   * تدريج نصف مستقيم * تعليم حاصل قسمة عددين على نصف مستقيم مدرج. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التفويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **الأسئلة : رقم 10 ص 8:**   * **يشير السهم على التدريج المنتظم الى العدد: 1,2**   **يمكن التعبير عنها كذلك بـ:**  **الوضعية التعلمية 4 ص 10 :**   1. **التعبير بكسر عن البعد بين تدريجتين متتاليتين من الوحدة :** 2. **فاصلة النقطة B هي: 1,7**   **فاصلة النقطة C هي: 0,5**  **ج) تعليم النقاط على نصف المستقيم المدرج.**  **الحوصلة:**  **لتدريج نصف مستقيم نختار وحدة طول مناسبة ثم نقوم بالتدريج إنطلاقا من المبدأ**  **كل نقطة من نصف المستقيم المدرج تتعين بعدد يسمى فاصلة هذه النقطة.**  **النقطة O هي مبدأ نصف المستقيم المدرج فاصلتها هي 0.**  **نقرأ: فاصلة النقطة A هي 2، و نكتب A(2).**  **فاصلة النقطة B هي 2,8، و نكتب A(2 ,8).**  **فاصلة النقطة C هي3,5 ، و نكتب A(3,5).**  **ملاحظة:** في حالات معينة يمكن أن لا يظهر مبدأ نصف المستقيم المدرج.  **مثال:** نقرأ فاصلة النقطة K هي 2047. | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 1 متوسط | مذكرة رقم : 6 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | **الميدان المعرفي : أنشطة عددية** | |
| المقطع التعلمي1 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | | |
| المورد المعرفي 6 : الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000... | | | |
| الكفاءة المستهدفة :   * القسمة على 10، 100، 1000 * الضرب في 10، 100، 1000 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التفويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | * أعط الكتابة العشرية لكل كسر من الكسور العشرية التالية:   **الحل:**  **الوضعية التعلمية :**  **دون وضع العملية أعط نتيجة كل حساب مما يلي:**   1. 143,75×10 ، 143,75×100 ، 143,75×1000 2. 3,7÷10 ، 43,6÷100 ، 0,8÷1000   **الحوصلة:**   * لضرب عدد عشري في 10، 100أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليمين بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة. * لقسمة عدد عشري على 10، 100أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليسار بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.   **تطبيق : ( دوري الان 1 ص 15 )** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **إعادة الاستتثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 1 متوسط | مذكرة رقم : 7 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | **الميدان المعرفي : أنشطة عددية** | |
| المقطع التعلمي1 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | | |
| المورد المعرفي 7 : مقارنة وترتيب أعداد العشرية | | | |
| الكفاءة المستهدفة :   * مقارنة و ترتيب أعداد عشرية في وضعيات مختلفة | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التفويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
| ما هي الطريقة التي ستعملتها لمقارنة الأسعار ؟  اشرح الطريقة التي استعملتها في ترتيب الأسعار ؟  اذكر طريقة أخرى تمكننا من مقارنة وترتيب أعداد عشرية | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | إعطاء أمتلة على السبورة تقدم وتحل حول العدد العشري والكتابة العشرية.  **الوضعية التعلمية :**  إليك أسعار بعض الخضر :  البطاطا : 41.50 DA و البصل : 40.75 والجزر : 41.5 DA و الطماطم : 40.50 DA   1. أ- قارن بين سعر البطاطا والبصل 2. قارن بين سعر الجزر والبطاطا 3. قارن بين سعر الطماطم والبصل 4. أكمل القاعدة التالية بالكلمة المناسبة: الجزء الصحيح , الجزء العشري :  * عندما يكون للعددان نفس الجزء الصحيح نقارن حسب ... * عندما يكون للعددان جزءان صحيحان مختلفان نقارن حسب ....  1. رتب تصاعديا ثم تنازليا أسعار الخضر .   **الحوصلة :**  **1- مقارنة عددين عشريين :**  **مقارنة عددين عشريين ، تعني تحديد فيما إذا كانا متساويان أو أنّ أحدهما أكبر من الآخر**  **خاصية:**   1. **2- ترتيب أعداد عشرية:**   **ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر**.  ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين:   1. **الجزءان الصحيحان مختلفان:**   نقارن بين الجزءين الصحيحين.  **مثال:** لأن   1. **الجزءان الصحيحان متساويان:**   نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان.  **مثال:**  لأن 5,370=5,37 و 359 أصغر من 370.  **ملاحظة :**يمكن ايضا استعمال نصف مستقيم مدرّج لمقارنة عددين عشريين. | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 1 متوسط | مذكرة رقم : 8 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | **الميدان المعرفي : أنشطة عددية** | |
| المقطع التعلمي1 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | | |
| المورد المعرفي 8 : القيم المقربة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين) | | | |
| الكفاءة المستهدفة :   * إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري * إيجاد حصر لعدد عشري | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التفويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | **تمهيد11 ص 8:**  بين العددين 46,25 و 46,26 يمكن إدراج عدد غير منته من الأعداد العشرية.  **وضعية تعلمية )8 ص 11:**   1. حصر الأعداد العشرية بي أعداد طبيعية   و نكتب باختصار  و نكتب باختصار  و نكتب باختصار  و نكتب باختصار   1. الحصر   و نكتب   1. إدرا ج بين العددين 1,6 و 1,7 خمسة أعداد   ؛ ؛  ؛ .  **حوصلة:**  **القيم المقربة:**  إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري، معناه إعطاء قيمة قريبة من هذا العدد.  كلما كان عدد أرقام الجزء العشري للقيمة المقربة أكبر كانت القيمة المقربة أدق.  **مثال1:**  القيمتان المقربتان الى الوحدة للعدد 8,297 هما 8 و 9  (8 قيمة مقربة بالنقصان الى الوحدة و 9 قيمة مقربة بالزيادة الى الوحدة)  **الحصر:**  حصر عدد عشري معناه إيجاد عددين عشريين الأول أصغر منه و الثاني أكبر منه.  إدراج عدد عشري بين عددين آخرين معناه إيجاد عدد محصور بين هذين العددين.  **مثال2:** نعتبر العدد العشري 129,765   |  |  |  | | --- | --- | --- | | حصر مقرب الى  الوحدة | حصر مقرب الى الجزء من عشرة | حصر مقرب الى الجزء من مائة | |  |  |  |   **مثال3:** بين العددين 3,5 و 3,8 يمكن إدراج العدد 3,6 كما يمكن إدراج عدة أعداد أخرى مثل : 3,55 ، 3,64 ، 3,66 ، 3,7 ....  **تمرين 33 و 34 ص 20:** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **اعادة الاستثمار** |
|  |  |  |  |